

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные технологии в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочное

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения младших школьников с использованием современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- показать значимость образовательных экскурсий в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста;
- раскрыть методические особенности подготовки и проведения экскурсий по математике;
- обеспечивать готовность будущего учителя самостоятельно проектировать образовательные экскурсии при обучении младших школьников математике;
- определить необходимость применения современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;
- определить интерактивные методы обучения младших школьников на уроках русского языка, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников;
- обеспечить готовность будущего учителя проектировать уроки русского языка с использованием интерактивных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дисциплины "Методика преподавания математики".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Технические средства обучения;

Б1.В.ДВ.2.1 Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.5 Преддипломная практика;

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

Владеть:

- технологиями, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- формами реализации современных, в том числе интерактивных, технологий, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- структуру рабочей программы и методику обучения по данному предмету;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия;

- формировать мотивацию к обучению.

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе:

Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Сравнительная характеристика эффективных методов обучения в начальной школе. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии.

Модуль 2. Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике:

Характеристика современной системы начального образования. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Педагогические методы и технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Ведущие тенденции современного российского образования. Определение технологии, методов и приемов обучения.

Тема 2. Сравнительная характеристика эффективных методов обучения в начальной школе (2 ч.)

Методы обучения в начальной школы: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; организации учебно-познавательной деятельности; контроля/самоконтроля за учебно- познавательной деятельностью; оценки. Технологии обучения в начальной школе. Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 3. Интерактивное обучение (2 ч.)

Интерактивное обучение: термины и понятия. Цель, задачи интерактивного обучения. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии. Интерактивная модель обучения.

Тема 4. Интерактивные технологии (2 ч.)

Интерактивные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения. Технологии ситуационного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.

Модуль 2. Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике (8 ч.)

Тема 5. Характеристика современной системы начального образования (2 ч.)

Сущность современной системы начального образования. Взаимосвязи современной системы начального образования с функциональным состоянием и здоровьем учащихся. Предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся. Примеры, иллюстрирующие влияние «внутришкольных факторов» на здоровье учащихся.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы (2 ч.)

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. Адаптация первоклассников к учебному процессу. Основные критерии адаптированного первоклассника. Характеристика экскурсии как формы организации обучения, которая не вредит физическому и психическому здоровью учащихся. Методические особенности подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.

Тема 7. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Содержание начального обучения математике. Основные направления работы в подготовительный период к изучению нумерации в процессе урока-экскурсии. Методические особенности урока-экскурсии на примере изучения темы «Нумерация целых неотрицательных чисел». Особенности урока-экскурсии при изучении операций над числами.

Тема 8. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Методические особенности работы с текстовыми задачами на уроке-экскурсии. Методические особенности усвоения элементов алгебры на уроке-экскурсии. Анализ порядка изучения в начальных классах величин, элементов алгебры и геометрии. Демонстрация урока-математики в форме экскурсии при изучении величин, элементов алгебры и геометрии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Понятие и классификация интерактивных технологий (2 ч.)

Основные направления модернизации начального образования. Сущность компетентного подхода применительно к начальному общему образованию.

Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Понятие и классификация интерактивных образовательных технологий.

Тема 2. Технология развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах (2 ч.)

Введение в технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Технологические фазы РКМЧП – вызов, осмысление, рефлексия. Ознакомление с приёмами технологии критического мышления: «Знаю – хочу узнать – узнал», «Тонкие и толстые вопросы», «Дерево предсказаний», «Лови ошибку», кластеры, работа в группах

Тема 3. Формирование базовых лингвистических компетенций и эффективные приёмы обучения на уроках русского языка в начальных классах. (2 ч.)

Базовые лингвистические компетенции, формируемые у учащихся начальных классов на занятиях по русскому языку. Ознакомление с приёмами технологии: «Мозговой штурм», «Чтение с пометками и таблица INSERT», «Чтение с остановками», составление визуальных моделей, написание синквейнов, метод проектов.

Контекстное обучение русскому языку и приём визуализации в технологии

РКМЧП. Тема 4. Лексикографическая терапия» как приём технологии

РКМЧП (2 ч.)

Словари энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей. Использование словарей для формирования базовых лингвистических компетенций и критического мышления учащихся начальной школы.

Модуль 2. Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике (8 ч.)

Тема 5. Особенности усвоения признаков предметов в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный изучению нумерации целых неотрицательных чисел. Проведите урок-экскурсию по математике, посвященный изучению нумерации целых неотрицательных чисел. Анализ урока.

Тема 6. Изучение операций над числами в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный формированию вычислительных умений у младших школьников. Проведите урок-экскурсию по математике, посвященный формированию вычислительных умений у младших школьников.

Тема 7. Работа над текстовыми задачами в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный работе над текстовыми задачами. Проведите урок-экскурсию по математике, посвященный работе над текстовыми задачами.

Тема 8. Особенности изучения алгебраического и геометрического материала в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный изучению алгебраического материала. Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный изучению геометрического материала.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных форм и методов обучения. Обсудите в группе возможные трудности в организации и проведении урока.
2. Посетите уроки русского языка в начальной школе. Проанализируйте методы и формы обучения, используемые учителем начальных классов. Смоделируйте ответ на вопрос: «Интерактивный урок – особый тип урока».
3. Опишите форму оценки деятельности учащегося на интерактивном уроке.
4. Представьте вербально раздаточный материал для учащихся на интерактивных уроках.
5. Создайте коллекцию электронных материалов к урокам русского языка. Тему выберите самостоятельно (тесты для отработки и контроля за формированием определенного грамматического или орфографического навыка).

Модуль 2. Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Индивидуальные задания:

1. Охарактеризовать формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения влияния на здоровье учащихся.
2. Составить развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе.
ПК-2	5 курс,	Зачет	Модуль 2: Использование образовательных экскурсий

	Десятый семестр		при обучении младших школьников математике.
--	-----------------	--	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математика, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает ошибки в выполнении предлагаемых заданий, делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

7.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Описать ведущие тенденции современного российского образования
2. Охарактеризовать методику организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий

3. Выполнить задания тест-тенажера Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

Модуль 2: Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Продемонстрировать использование методов обучения в условиях образовательной экскурсии

2. Составить развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии (тема на выбор).

7.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье учащихся.
2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся.
3. Описать общие формы организации деятельности младших школьников на уроке математики, высказать собственное мнение по их использованию.
4. Дать характеристику уроку как основной форме обучения математике младших школьников.
5. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
6. Оценить образовательную экскурсию как форму урока, обеспечивающую здоровьесохраняющее обучение.
7. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
8. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
9. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
10. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов урока-экскурсии по математике.
11. Приведите классификацию заданий для учащихся по преобладанию компонента экскурсии.
12. Описать общий план подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.
13. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии по математике в начальных классах.
14. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
15. Описать подготовку учащихся к уроку-экскурсии. Привести примеры учебной деятельности учащихся на уроках-экскурсиях.
16. Сформулировать основные направления работы на уроках-экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.
17. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.
18. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных навыков на уроке-экскурсии.

19. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.
20. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении элементов алгебры в начальных классах.
21. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение элементов геометрии, величин в условиях образовательной экскурсии.
22. Описать ведущие тенденции современного российского образования
23. Охарактеризовать методику организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голова-нова ; Казанский

федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Дополнительная литература

1. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова,; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. – (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5- 9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)